

### Список литературы:

1. *Иванцова Е. В.* Феномен диалектной языковой личности. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. 312 с.
2. *Котюрова М.П.* Идиостиль // Стилистический энциклопедический словарь русского языка // под ред. М.Н.Кожинной. М.: Флинта: Наука, 2016. С. 95.

УДК 37.014.54:37.01

Л. М. Пустовалова

L. M. Pustovalova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

Larisa.pustovalova@bk.ru

## ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## THE LOGISTIC PRINCIPLES IN THE EDUCATION SYSTEM

**Аннотация.** В статье рассматриваются дефиниции педагогической логистики, теоретическая значимость и реализация ее в системе образования. Описываются теоретические понятия по осуществлению последовательной передачи знаний в условиях образовательной логистики.

**Abstract.** In article definitions of pedagogical logistics, the theoretical importance and her realization in an education system are considered. Theoretical concepts on implementation of consecutive transfer of knowledge in the conditions of educational logistics are described.

**Ключевые слова:** логистика; педагогическая логистика; образование; компетенция.

**Keywords:** logistics; pedagogical logistics; education; competence.

Анализ хода модернизации образования свидетельствует, что многие возникающие проблемы не могут быть решены в рамках существующей парадигмы управления образовательными ресурсами.

Примечательно, что Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего общего образования и Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», на основе которых работает современная школа, уделяют особое внимание становлению личностных характеристик выпускника на всех образовательных уровнях, а в «портрете выпускника школы» и статье 66 Закона специально подчеркивается, что среднее общее образование направлено на развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [1, 6].

Переход Российского образования на компетентностную парадигму развития предъявляет новые требования к разным аспектам образовательной деятельности, которые закреплены в Законе об образовании в РФ, федеральных государственных образовательных стандартах, регулируются нормативно-правовыми инструментами [2]. В связи с этим, все более необходимой является разработка таких моделей управления образованием, которые позволят рассматривать образовательную логику не как совокупность последовательных изолированных групп образовательных учреждений с обособленными, негибкими образовательными программами, а как целостную систему, способную концентрировать ресурсы в интересах удовлетворения разнообразных образовательных потребностей населения, с одной стороны, и обеспечивать развитие экономики и социальной сферы своей территории – с другой.

Если региональная, муниципальная и т.д. образовательная сеть является объединением образовательных учреждений по территориальному признаку, то в последнее время все большее распространение получают образовательные комплексы – форма организации образовательных систем как объединения организационно интегрированных образовательных учреждений, реализующих комплекс взаимосвязанных образовательных программ различных уровней. Таким образом, основное отличие образовательного комплекса от образовательной логики заключается в более высокой степени организационной (включая ресурсную) интеграции и взаимосвязи реализуемых образовательных программ. Стоит рассмотреть подробнее теоретическую составляющую самого термина «логистика».

Существует множество определений понятия «логистика», что свидетельствует о неопознании всех сторон и глубин ее концепции; одновременное существование нескольких определений обеспечивает более полное понимание природы, содержательной части и важности этой сферы деятельности. В этой связи рассмотрим наиболее распространенные ее понятия.

**Логистика** – это поставка конкретному потребителю требуемого продукта соответствующего качества в необходимом количестве в указанное место и в точно назначенное время по приемлемой цене.

**Логистика** – это планирование, контроль и управление транспортировкой, складированием и другими материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья и материалов до производственного предприятия [3].

Теория логистики развивается в разных сферах. Изменения в образовании, интенсификация потоков знаний, особенно с использованием IT технологий и доступности информации образовательного содержания в отдаленные территории, совокупность данных отраслей и указывает на подробное рассмотрение логистики в образовании.

Педагогическая логистика управляет (синхронизирует) такими потоками, как знание, психология, обучение, здоровье, информация, оборудование. Целью педагогической логистики является нахождение оптимума путем компромисса.

А что же такое педагогическая логистика? Педагогическая логистика (англ. educational logistics) – поддисциплина логистики, которая занимается менеджментом (управлением) педагогических потоков, исходя из принципов логистики (особенно «Точно в срок») и принципа простоты реальных систем Э. М. Голдратта (Eliyahu M. Goldratt) [4]. Педагогическая логистика позволяет впервые синхронизировать педагогическую систему, приблизить ее по уровню управления к экономическим системам. Это даст возможность снизить риск неэффективного использования средств на развитие и образование и тем самым увеличить приток капитала в эту область.

Представленные концептуальные основы логистики в системе образования определяют ориентиры практического системного использования результатов внешней оценки качества общего образования, формирования прогнозируемых результатов, позволяют выстроить эффективную современную систему управления качеством обучения, обеспечивающую постоянное улучшение, в том числе, за счет логистических процессов [4].

Создание логистической системы и построение логистических цепей и циклов – это актуальная научная проблема, сложность которой определяется ее многоплановостью и большой размерностью системы управления. В образовании логистический канал рассматриваем как совокупность звеньев логистической цепи, обеспечивающей информационные потоки от места их формирования до пользователей, а логистический цикл как полное множество звеньев логистической системы, взаимосвязанных между собой одними видами деятельности и информационными потоками, входящими в логистические информационные системы [5].

### **Список литературы:**

1. *Акмеология профессионального образования: материалы 12 Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 12 – 13 марта 2015 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2015. 323 с.*

2. *Акимова О. Б.* Концепция сетевого взаимодействия учреждений профессионально-педагогического образования / Акимова О. Б., Дорожкин Е. М., Сикорская Г. П. // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 6 (55). С. 24–34.

3. *Денисенко В. А.* Основы образовательной логистики. Калининград: Изд-во КГУ, 2000. 352 с.

4. *Склярова Н.Ю.* Образовательная логистика как механизм оптимизации работы центров довузовской подготовки (тезисы) / Н.Ю. Склярова // Сборник трудов Всеросс. молодеж. конф. «Развитие студенческих научных обществ и молодежных инновационных центров для решения задач регионального социально-экономического развития». Ростов-на-Дону. 2012. С. 159 – 162.

5. *Склярова Н.Ю.* Логистическое управление качеством обучения / Н.Ф. Ефремова, Н.Ю. Склярова // Сборник трудов XXXII международных психолого-педагогических чтений «Развитие личности в образовательных системах». Ростов-на-Дону. 2013. С. 175-182.

6. *Федеральный Закон* от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 21.07.2014 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [2http://ipirip.ru/zakon-ob-obrazovanii-2/10/](http://ipirip.ru/zakon-ob-obrazovanii-2/10/) (дата обращения 01.01.2016).

**УДК [377.112:371.13]:37.014.15**

**Н. В. Ронжина**

**N. V. Ronzhina**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***obrpravo@yandex.ru***

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКОГО НОРМОТВОРЧЕСТВА<sup>1</sup>**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы специфики, современного состояния и перспективы развития профессионально-педагогического образования в системе российского законодательства.

**Abstract.** The article deals with the problems the specifics, of the current state and prospects of development of professional-pedagogical education in the system of Russian law-making.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, стандарт, нормотворчество, социализация.

**Keywords:** professional edication, standard, lawmaking, socialization.

Понятие и содержание профессионально-педагогического образования непосредственно связаны с теорией и практикой современного профессионального образования в целом. Принятие в последние годы ряда

---

<sup>1</sup> Работа выполнена в соответствии с Государственным заданием Министерства образования и науки Российской Федерации.